

# Die Ganztagschule in Berlin

Serv Vinders

# Invoering

- In augustus 2005 zijn in één “klap” alle BSO vestigingen overgeheveld naar de schoolorganisatie en de schoolgebouwen
- Mogelijkheden om te kiezen uit verschillende modellen met duidelijke richtinggevende uitspraken naar een vorm van Ganztagschule

# Wat is een Ganztagschule?

- Een vorm van onderwijs op alle werkdagen met vast tijdsstramien
- Stramien kan zijn van ochtend (8.00 uur) tot middag ( 13.30 uur of 16.00 uur)
- Modellen heten “Offene – und Gebundene Ganztagschule”
- Daarnaast is er een aanvullend aanbod voor vóór- en naschoolse opvang

# Wat beoogt een Ganztagschule?

- In de eerste plaats een herkenbaar tijdsstramien waardoor ouders beter werk en verzorging kunnen combineren
- Openingen te bieden voor een aanbod van onderwijs en vrije tijd dat tegemoet komt aan wensen kinderen
- Openingen te bieden voor een meer intensieve samenwerking van onderwijs en buitenschoolse opvang

# Wat is het niet

- Een pedagogisch concept: binnen de randvoorwaarden zijn vele invullingen mogelijk
- Een middel om leer-achterstanden te bestrijden (er zijn wel aanwijzingen dat kinderen uit “Bildungsferne Familien” mogelijk baat hebben op het terrein van sociale competenties)

# Wat zijn de randvoorwaarden

- De vóór- en naschoolse opvang wordt in het schoolgebouw georganiseerd ( inclusief het speelterrein)
- Het opvangdeel vindt in de toekomst in Berlijn plaats door kinderopvangorganisaties maar onder regie van de schoolorganisatie
- Er zijn extra middelen ter beschikking voor aanpassing van gebouwen
- Alleen aanpassing van klaslokalen voor dubbel gebruik is niet voldoende

# Berlijn in een meer Europese trend

- Voorbeelden zijn al Scandinavische landen, Frankrijk, België, Verenigd Koninkrijk.
- Trend voor samenwerking in of vlak bij het schoolgebouw
- Meestal ( maar dat is per land afhankelijk) in een hand ( school en opvang)

# Voorbeelden in Berlijn

- Ganztagsschule Am Hollerbusch (Gebundener betrieb)
- Erika Mann Grundschule (Offener Betrieb)
- Les: beide modellen kunnen werken, wellicht ook denkmodel voor Nederland

# Wat is opvallend?

- Leiderschap van hoofd van de school en visie die gedragen wordt door het kollegium
- Kollegium is onderwijs én opvang
- Onderwijs en opvang profiteren beide van samenwerking
- Vereist wil tot samenwerken en loslaten eigen domein

# Voorbeelden

- Schulstation
- Snoezelruimte
- Gang als integraal deel gebouw
- Buitenruimte open soms wild
- Vele soorten lokalen
- Ook in les differentiatie
- Ritmisierung van les én de dag

# Enkele voorbeelden

- Schulstation en snoezelruimte
- “Ritmisierung” van onderwijs en opvang
- Ook binnen lestijden openbreken vaste tijden
- Gebruik van hele gebouw ( ook gangen)
- Onvoorspelbaar ruimtegebruik
- BSO medewerker ook deel in onderwijs (o.a. projecten)
- In beoordeling ook elementen van o.a. sociale competenties

# Ook in Nederland?

- Niet kopiëren maar inpassen in eigen cultuur
- Meer dan één model werkt positief
- Openbreken grenzen ook in Nederland positief, mits er een win-win-situatie zichtbaar is voor onderwijs én opvang
- Niet tevreden zijn met minimale aanpassingen